

BÁO CÁO

**tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014
của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị
trong hệ thống giáo dục quốc dân**

Thực hiện Kế hoạch số 250-KH/HU, ngày 26/4/2024 của Ban Thường vụ Huyện ủy về tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân (Kết luận số 94-KL/TW), Đảng ủy xã Báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO VÀ TỔ CHỨC HỌC TẬP, QUẢN TRIỆT KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW

Đảng ủy xã xác định Kết luận số 94-KL/TW là văn bản quan trọng, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ công tác tư tưởng của Đảng trước tình hình mới. Trong những năm qua cấp ủy, chính quyền địa phương thường xuyên chỉ đạo các chi bộ tổ chức phổ biến, quán triệt, tuyên truyền các nhiệm vụ, giải pháp tại Kết luận số 94-KL/TW, Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân đến công chức, viên chức và người lao động đặc biệt là 02 chi bộ trường học. Xác định việc đổi mới học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân có tầm quan trọng chiến lược, tạo bước chuyển biến quan trọng, làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội.

2. Việc tổ chức nghiên cứu, học tập quán triệt Kết luận số 94-KL/TW

Sau khi nhận được Kết luận số 94-KL/TW, căn cứ các văn bản chỉ đạo của cấp ủy cấp trên, Đảng ủy sao gửi cho các chi bộ trực thuộc và chỉ đạo triển khai đến toàn thể đảng viên, đồng thời các đơn vị trường học trực thuộc tổ chức phổ biến, quán triệt, triển khai các nhiệm vụ, giải pháp Kết luận số 94-KL/TW và các văn bản của tỉnh, của huyện cho cán bộ công chức, viên chức, người lao động, tăng cường công tác giáo dục, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cương lĩnh chính trị, chủ trương, đường lối của Đảng, thành tựu của công cuộc

đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc cho cán bộ, đảng viên, viên chức. Vận động cán bộ, đảng viên tích cực tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên và định kỳ về chính trị, nghiệp vụ chuyên môn và kinh nghiệm quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên trường học.

3. Công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá việc thực hiện Kết luận số 94-KL/TW

Công tác kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư được cấp ủy thường xuyên quan tâm thực hiện thông qua các cuộc làm việc với các đoàn thể, trường học, các hội nghị giao ban. Tuy nhiên còn hạn chế là chưa tổ chức được các cuộc kiểm tra chuyên đề về triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Đánh giá việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

Thực hiện nhiệm vụ năm học, trong những năm qua các đơn vị trường học luôn chú trọng công tác giảng dạy môn đạo đức cấp Tiểu học, môn giáo dục công dân cấp THCS nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh, bồi dưỡng lý luận chính trị cho giáo viên. Các đơn vị trường học luôn bám sát các văn bản chỉ đạo của Đảng, của ngành Giáo dục như: Chỉ thị nhiệm vụ năm học hằng năm, Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh "học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", các văn bản chỉ đạo về dạy học môn giáo dục công dân trong trường. Các đơn vị trường học đã thực hiện giảng dạy nội dung môn đạo đức, giáo dục công dân được đảm bảo: cân đối, hài hòa giữa yêu cầu trang bị kiến thức với việc rèn luyện kỹ năng và phát triển thái độ tích cực của học sinh. Thông qua các môn học, trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông, cơ bản, phù hợp với lứa tuổi. Trong quá trình giảng dạy thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ nhằm giáo dục cả kiến thức, kỹ năng và thái độ cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đối với môn giáo dục công dân các giáo viên giảng dạy với tinh thần kết hợp đánh giá kết quả học tập của học sinh qua các bài kiểm tra kết hợp với việc đánh giá ý thức, thái độ của học sinh trong các hoạt động tại nhà trường. Thời lượng dạy môn đạo đức, môn giáo dục công dân trong nhà trường thực hiện đảm bảo theo đúng quy định của Chương trình giáo dục 2006 và Chương trình giáo dục 2018. Bên cạnh đó, các trường học đẩy mạnh việc tích hợp nội dung giáo dục lý luận chính trị, đạo đức vào các môn học và hoạt động giáo dục, nhất là hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, Đội... Tích hợp nội dung "học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí

Minh" và lòng ghép giáo dục kỹ năng sống trong quá trình giảng dạy môn giáo dục công dân theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đồng thời có sự vận dụng, liên hệ kiến thức môn học với thực tế ở nhà trường và địa phương, góp phần củng cố niềm tin, ý thức và việc làm cụ thể của học sinh góp phần hình thành nhân cách cho học sinh. Qua quá trình "học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh" 02 chi bộ trường học đều được UBND huyện khen.

2. Đánh giá công tác xây dựng đội ngũ, đào tạo, bồi dưỡng giáo viên lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân

Đảng ủy luôn quan tâm đến hai chi bộ trường học về công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đối với cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD), giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện chương trình GDPT. Hàng năm, giáo viên dạy học môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục kinh tế và pháp luật của nhà trường được tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn do Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Giáo viên tích cực tự học theo chương trình bồi dưỡng thường xuyên để cập nhật kiến thức, nâng cao trình độ lý luận và chuyên môn nghiệp vụ. Hầu hết giáo viên bộ môn Giáo dục Đạo đức của nhà trường đều thành thạo ứng dụng công nghệ thông tin, tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành mục tiêu lý tưởng của Đảng, có niềm tin, có kiến thức mới gắn với thực tiễn cuộc sống.

3. Đánh giá công tác quản lý, chỉ đạo học tập lý luận chính trị; công tác quản lý, kiểm tra, đánh giá công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân của hệ thống giáo dục quốc dân.

Hai chi bộ trường học đã thực hiện tốt việc khuyến khích giáo viên và học sinh tích cực, chủ động tìm kiếm các tư liệu, nguồn tài liệu mở trên Internet để làm phong phú thêm nội dung học tập và nghiên cứu. Tập trung khai thác tối đa các thông tin, kiến thức trên Nền tảng giáo dục số - giaoduc.vn. Kho học liệu số trực tuyến là một trong những giải pháp quan trọng để thúc đẩy và nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến của ngành giáo dục. Khuyến khích cán bộ, nhà giáo, học sinh xây dựng các bài giảng, video clip, hình ảnh, bài viết về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống phù hợp với cấp học, trình độ của học sinh. Kịp thời tiếp nhận, cập nhật, khai thác thông tin công tác giáo dục chính trị và công tác học sinh trên Cổng Thông tin điện tử của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trong quá trình dạy học, các trường chỉ đạo giáo viên chú trọng công tác kiểm tra, đánh giá chặt chẽ, nhằm giúp học sinh kịp thời điều chỉnh các tồn tại hạn chế của bản thân.

III. NHỮNG HẠN CHẾ, TỒN TẠI, KHÓ KHĂN, NGUYÊN NHÂN, BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Những hạn chế, khó khăn trong thực hiện giáo dục lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân

Trong một số giờ học thiếu sự sáng tạo, giảng dạy bằng phương pháp thuyết trình truyền thống là chính, nên việc trao đổi, thảo luận, đối thoại giữa giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy chưa nhiều. Còn một bộ phận học sinh chưa chú trọng việc học môn Giáo dục công dân.

2. Nguyên nhân của hạn chế, khó khăn

Nguyên nhân khách quan: Nội dung của chương trình còn nặng về lý thuyết so với trình độ đầu vào của học sinh.

Nguyên nhân chủ quan: Do điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương còn nhiều khó khăn, nhận thức của một bộ phận học sinh chưa đồng đều, thiếu tính chủ động, tự giác trong học tập, khả năng tự học, tự nghiên cứu môn Giáo dục công dân còn hạn chế, cho rằng học môn Giáo dục công dân là môn học phụ nên chỉ tập trung đầu tư ở các môn học khác.

3. Bài học kinh nghiệm

- Làm tốt công tác tuyên truyền và nâng cao nhận thức cho phụ huynh, học sinh hiểu rõ môn Giáo dục công dân, môn khoa học dạy làm người, chính vì thế cần có một cái nhìn đúng mực về vai trò, vị trí của môn học này trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh.

- Tăng cường các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường và hoạt động hướng đến giáo dục lý tưởng cách mạng cho học sinh.

IV. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ: Không có.

Trên đây là nội dung Báo cáo 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân của Đảng ủy xã Lục Bình.

Nơi nhận:

Gửi bản giấy:

- Lưu Đảng ủy.

Gửi bản điện tử:

- Ban Tuyên giáo Huyện ủy (Báo cáo).

- Các đồng chí Đảng ủy viên.

**T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ**

Nông Thị Quyến